

### **III. Vezetésre vonatkozó program**

#### **III.1. Szakmai helyzetelemzés**

##### **3.1.1. Intézményjellemezés:**

Okány és Sarkadkeresztúr a hátrányos helyzetű sarkadi kistérségben, ország-, régió-, és megyehatárok mentén fekszik. Jellemző a gazdasági és infrastrukturális elmaradottság. A törzslakosság többnyire mezőgazdasági jellegű, szakmunkás végzettséggel rendelkezik. A diplomások száma elenyésző mindkét településen. A betelepülők is alacsony végzettséggel rendelkeznek, Okányban főként roma származásúak. A munkahelyek hiányában nagy az elvándorlás, egyedüli megoldást a közmunka nyújt. A korösszetételt tekintve a települések előregedő tendenciát mutatnak, a gyermekek létszáma folyamatosan csökken mindkét iskolában. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma intézményünkben folyamatosan emelkedik. A szociális és az abból adódó kulturális hátrányok leküzdésére a tantestületünknek fokozottan kell törekednie.

##### **Az okányi iskoláról:**

Az egykori Petőfi Sándor Általános Iskola, amely a község egyetlen alapfokú intézménye, 300 éves múltra tekint vissza. Az iskola a település központjában található, két épületben folyik a tanítás. Az "alsós" épület, ami több mint 150 éves, 3 tanteremmel, egy fejlesztő szobával rendelkezik. A főépület alsó szintje 1938-ban épült, az emeleti rész 1958-ban került ráépítésre. 1999-ben új szárnyal bővült az épület. Mostani formáját 2006-ban nyerte el a tornacsarnok megépülésével. A csarnok a településen és a környéken sportolni vágyók igényeit is igyekszik kielégíteni.

##### **A sarkadkeresztúri iskoláról:**

Sarkadkeresztúron több iskola épült az 1920-as években. 1955-ben felépült egy 4 tantermes iskola, 1964-ben pedig újabb 2 tanterem kiegészítő helyiségekkel. Így a későbbiekben az épületegyüttes 8 tantermessé vált. 2004-ben került átadásra a község sportcsarnoka, amely alkalmas a rendezvények lebonyolítására is.

A gyermeklétszám folyamatos csökkenése miatt 2007-ben az okányi és a sarkadkeresztúri önkormányzat arra kényszerült, hogy intézményfenntartó társulást hozzon létre. Így megkaptuk a társulási normatívát és az átlagléttség is megfelelt a törvényben előírtaknak. A társulást 2 iskola és két óvoda alkotta 2012. december 31-ig.

2013. január 1-től a KLIK, 2017-től a Klebelsberg Központ Gyulai Tankerületi Központja a fenntartónk.

### **3.1.2. Tárgyi feltételek:**

Az alapidokumentumunk alapján az Okányi Általános Iskola székhelyi iskolája Okányban, a Kossuth u. 5-9., telephelye a Kossuth u. 6. szám alatt található. Tagintézménye pedig Sarkadkeresztúron a Vörösmarty utca 2. alatt.

Az intézményben nappali rendszerű általános iskolai nevelés-oktatás történik. Alsó-felső tagozat működtetésére, sajátos nevelési igényű tanulók oktatására, integrációs felkészítésre, egyéb köznevelési foglalkozás tartására kaptunk engedélyt.

#### **Okány:**

Az iskola 80 éve épült patinás épületegyüttes, a folyamatos fejlesztéseknek köszönhetően megfelel a kor követelményeinek. A földszinten kerültek kialakításra az alsós osztályos tantermek, irodák, kiszolgálóhelyiségek. Az emeleten pedig a felső tagozatos osztályok tantermei, két szaktanterem, szertár, nevelői szoba. Interaktív táblák, laptopok segítik munkánkat.

A tornacsarnok az iskola épületével van összeépítve. Az átjárás biztosított a testnevelés órákhoz, amit szabadon használhatunk délután is. A szertár jól felszerelt. A konferencia teremben lehetőségünk van az értekezletek megtartására. Az iskolaudvar füvesített, fásított, padokkal, udvari játékokkal, kosárlabda-pályával, kerékpártárolóval ellátva. Felszereltsége pályázatokkal került kialakításra. Az iskola kívül-belül tanulóbarát környezet. Legújabb fejlesztések: fűtéskorszerűsítés, napkollektor, új kerítés, udvarrendezés, tetőjavítás.

#### **Sarkadkeresztúr:**

Az iskola épülete a DAOP-os pályázatoknak köszönhetően a teljesen megújult. A tetőszerkezet, nyílászárók, fűtés, burkolatok kicserélésre kerültek. Új számítástechnika terem épült.

A bútorzat és a szemléltetőeszközök is cserélődtek. Minden osztálynak kényelmes, tanulóbarát tanterem és környezet került kialakításra. A szaktantermek is korszerűen vannak berendezve. A könyvtár alkalmas tanórák, foglalkozások megtartására is. A fejlesztőszoba eszközállománya korszerű, modern.

Interaktív táblák, laptopok segítik a pedagógusok munkáját.

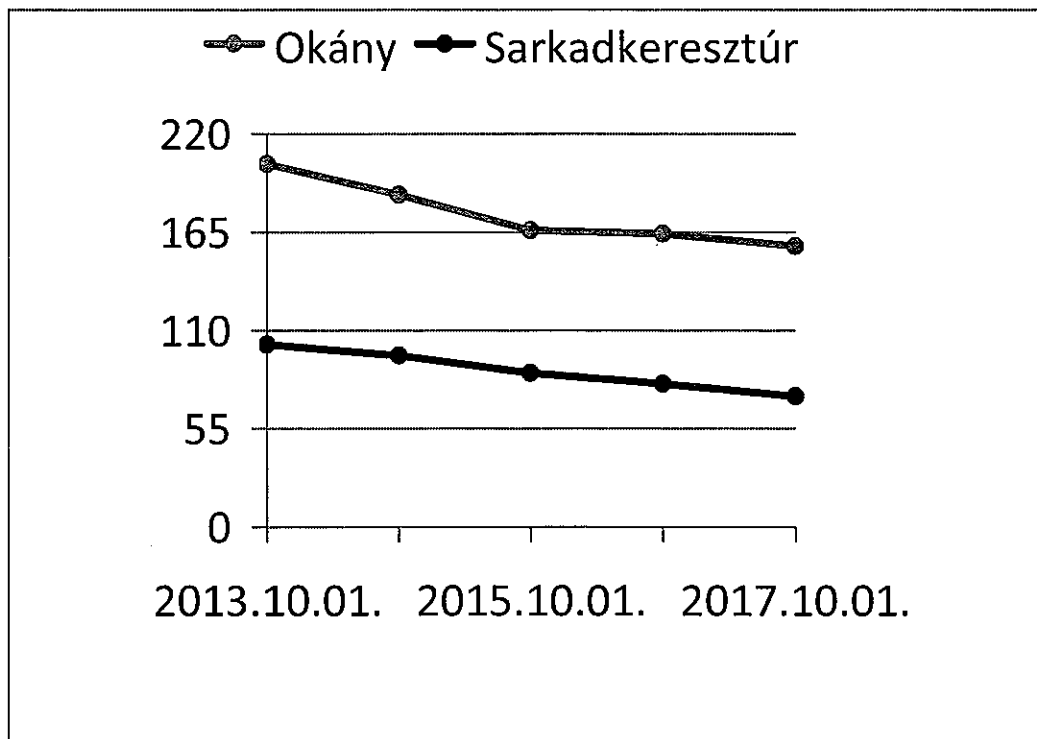
Az iskolaudvar a pályázatoknak köszönhetően barátságos. Udvari játékok, betonozott focipálya, kerékpártároló, füvesített, játékra alkalmas terület található benne. A sportcsarnok biztosítja a mindennapos testnevelés órák helyszínét, amely az önkormányzat tulajdonában van, bérleti lehetőséget kapunk az órákra. Az iskola vezetése mindig nagy gondot fordított arra, hogy a tanulók korszerű környezetben és eszközökkel tanuljanak. Az iskolavezetés 2007 óta állandó.

Ez idő alatt a következő pályázatok valósultak meg:

Pályázat azonosító száma	Pályázat címe
DAOP-4.2.1./ 2F-2f-2011-0002	"Okány Óvoda és a Sarkadkeresztúri Iskola Felújítása"
TIOP 1.1.1-07/1-2008-0255	"IKT Eszközfejlesztés az Okány-Sarkadkeresztúr Általános Iskolában"
KEOP-6-2.0/A/09-2010-0062	"Kerékpározással a környezettudatosságért Okányban"
TIOP-1-1-1-A-15/1-2015-0001	"A KLIK fenntartásában működő közoktatási intézmények informatikai ellátottságának biztosítása"

### 3.1.3. Tanulói létszám

Tanulói létszámunk az országos tendenciához hasonlóan évről-évre csökken. A grafikon 5 évre visszamenőleg szemlélteti a létszám alakulását. 2013. október elsejei állapothoz viszonyítva 75 tanulóval vagyunk kevesebben az intézményben.



Ez a csökkenés várhatóan stagnálni fog, a két község óvodáinak adatai alapján kimutatható, hogy az okányi iskola létszáma körülbelül 150 fő, a sarkadkeresztúri pedig 65-70 fő marad. A sarkadkeresztúri adatokat befolyásolja a bejáró tanulók száma, amely jelenleg is 15 fő. Intézményünk tanulói összetételét évek óta meghatározza a térségünk helyzetéből adódó hátrányos helyzetű tanulók létszáma. A táblázat adatai részletesen szemléltetik számokkal is az összetételt.

Okány	2013.10.01.	2014.10.01.	2015.10.01.	2016.10.01.	2017.10.01.
Létszám	203	186	166	164	157
HH	122	47	39	40	20
HHH	49	63	55	55	44
SNI	20	19	14	13	14
BTM	15	16	16	17	14

Sarkad-keresztúr	2013.10.01.	2014.10.01.	2015.10.01.	2016.10.01.	2017.10.01.
Létszám	102	96	86	80	73
HH	71	54	39	21	14
HHH	27	24	15	15	11
SNI	6	7	4	4	3
BTM	28	22	22	20	21

A hátrányos helyzet az életkörülmények és a szülők alacsony iskolázottságából adódik. Az SNI tanulók többsége enyhén értelmi fogyatékos, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral küzd.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulóink (BTM) életkorukhoz képest gyengén teljesítenek a szakvélemények alapján. A tanulókkal gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok foglalkoznak, a szakvéleményben leírtaknak megfelelően. Ezen a területen a pedagógusok eredményesen dolgoznak.

### 3.1.4. Az intézmény szervezeti felépítése:

Az intézményt a Szervezeti és a Működési szabályzat alapján az intézményvezető vezeti, az irányítást az intézményvezető-helyettes és a tagintézmény-vezető segíti.

Mind a két iskolában működik alsós és felsős munkaközösség, melynek vezetői együttműködnek az iskola vezetőivel szakmai kérdésekben, továbbá közreműködnek a tervezésben, szervezésben, ellenőrzésben. Kiemelten fontos szerepük van az információ-áramlásban és a döntések előkészítésben. Az irodai dolgozók munkáját az intézményvezető és a tagintézmény-vezető irányítja. A Gyulai Tankerületi Központtal ők tartják napi szinten a kapcsolatot e-mailek formájában.

### 3.1.5. Személyi feltételek:

Álláshelyek száma:

	Pedagógus	Technikai
Okány	16	6
Sarkadkeresztúr	12	3

Pedagógusok:

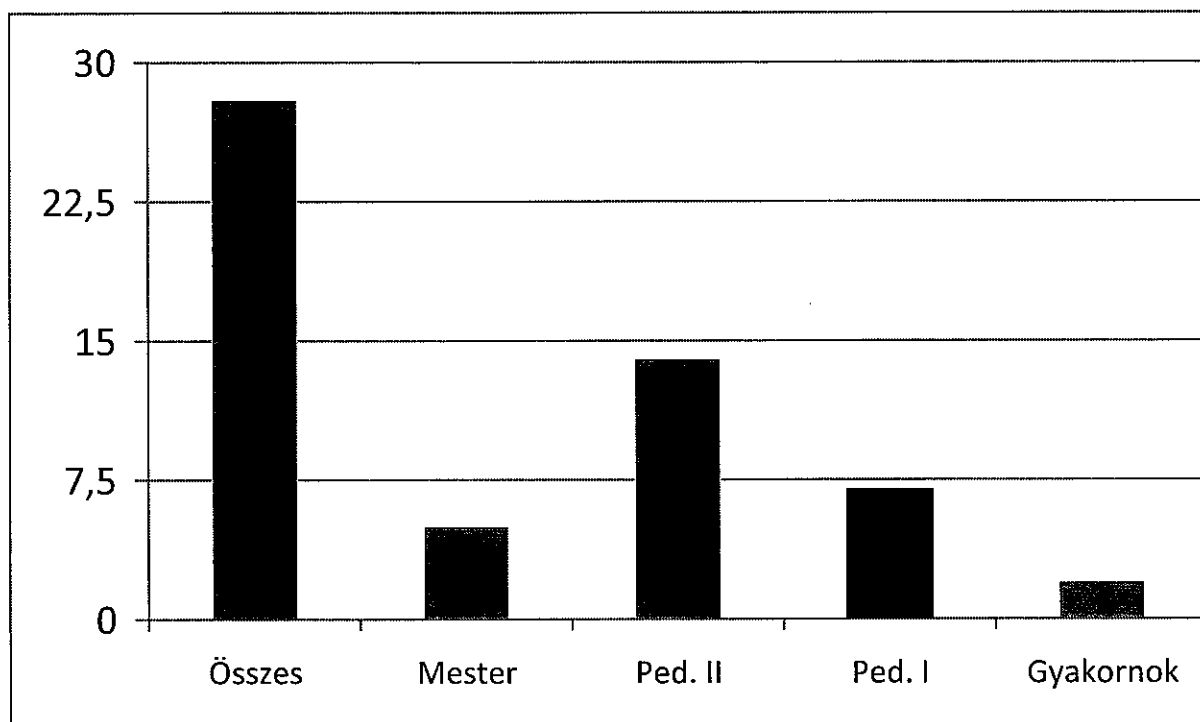
Mindkét iskolában jó a szakos ellátottság. Tantestületünk több tagja élt a lehetőséggel, és átképezte magát a hiányterületekre. Sarkadkeresztúron a matematika- fizika szakos álláshelyet, Okányban pedig az angolt hirdetjük folyamatosan. Évek óta áttanítással, nyugdíjas pedagógusok és óraadók alkalmazásával oldjuk meg a problémát, mint ahogy ebben a tanévben is a GYES-en lévő kolléganőnk (magyar-történelem) helyett óraadók érkeztek a szomszédos iskolákból. Szerencsés helyzetben vagyunk, hiszen jó viszonyt ápolunk a környező települések iskoláival, így hasonló helyzetben gyakran kiségtjük egymást. Az egész tankerületben problémát jelent a készségtárgyak tanítása megfelelően képzett kollégával.

Tantestületünkben számba vettük a nyugdíjba készülőket. A jövőben szükség lesz egy megfelelő stratégia kidolgozására. Folyamatban van a humánerőforrás 5 éves tervének kidolgozása.

Nyugdíjba vonulás	2018	2019	2020	2021	2022
Pedagógus	1 fő tanító (Okány)	1 fő tagintézmény vezető, tanító (Sarkadkeresztúr)		1 fő rajz-földrajz szakos, 1 fő gyógypedagógus, 1 fő testnevelő (Okány) 1 fő tanító (Sarkadkeresztúr)	1 fő biológia-földrajz szakos (Okány)

Intézményünkben kiemelt fontosságú a pedagógus életpálya modell. A tantestület 75%-a kiváló eredménnyel minősült. Mindenki jelentkezett minősítésre, aki megfelelt a kiírt feltételeknek. A minősítések nem csak szakmai sikereket hoztak, hanem a tantestületi közösséget is jobban összekovácsolták. A közösség minden tagja segítséget nyújtott az éppen minősülőnek. A táblázat alapján minősültek: a mesterpedagógusok, a pedagógus II és a gyakoronokok, a pedagógus I-ben lévő kollégák a lehetőséget várják.

Pedagógusok minősítése



A tantestület folyamatosan képi magát. A továbbképzéseken általában pályázatok útján veszünk részt, így egyszerre mindenki birtokába jut az új ismereteknek, módszereknek.

### Technikai dolgozók:

	Okány	Sarkadkeresztúr
Iskolatitkár	1	1
Gazdasági ügyintéző	1	
Pedagógiai asszisztens		1
Takarító	2	1
Karbantartó	1	
Kisegítő alkalmazott	1	

Technikai dolgozóink nagyban hozzájárulnak iskolánk hatékony működéséhez. Biztosítják a nyugodt munka feltételeit a számunkra. Az iskolatitkárok és a gazdasági ügyintéző jelentős mennyiségű adminisztrációs munkát végeznek, ők szolgáltatják az adatokat is a tankerület számára. Vezetőtársaimmal együtt mindig nagy gondot fordítottunk arra, hogy a technikai dolgozók is a közös programok részesei legyenek. Így próbálunk a programok által jó közösséget kovácsolni. Fel kell készülni a nyugdíjba vonulók pótlására Okányban.

Nyugdíjba vonulás	2018	2019	2020	2021	2022
Technikai dolgozó			1 fő iskolatitkár		1 fő takarító

### 3.1.6. Szakmai munka:

A szakmai munka alapját képezi a pedagógiai program, és az előző évi beszámolóra épülő éves munkaterv. A tanulói összetétel (SNI, BTM, HH, HHH, és a kiemelkedő képességű tanulók száma) határozza meg a tanév aktuális céljait és a feladatokat. Változatos nevelési-oktatási módszerek mellett mindig kiemelt figyelmet szentelünk a tehetséggondozásra, és a felzárkóztatásra. Folyamatosan figyeljük az SNI és a BTM-es tanulók fejlődését. A fejlesztő foglalkozások megtartása a szakvéleményben foglaltaknak megfelelően történik. Nem tudjuk biztosítani a logopédiai ellátást szakember hiányában. A tanítókkal, szaktanárokkal összhangban történik a fejlesztés. Kiemelt feladatunk az oktatást a kompetenciák fejlesztésére építeni.

A pedagógusok rugalmas tanmeneteket alkalmaznak, amelyeket a tanulók csoportprofiljához igazítanak. A célnak megfelelően kihasználják az interaktív tábla előnyeit.

A kollégák az integráció bevezetésével megújították a módszertani tudásukat. Az egész tantestület részt vett több modern módszert bemutató képzésen. Szeretnénk haladni a korrallal,

ezért nagy figyelmet fordítunk a digitális kompetenciák fejlesztésére.

A tanulóknak a mindennapi életben is használható, praktikus tudást szeretnénk nyújtani, ezért bevezettük a témaheteket:

- "Pénz7" - Pénzügyi és gazdálkodási témahét
- Fenntarthatósági témahét
- "Vigyázz, kész, pénz!" - pénzügyi vetélkedő

A 2017/2018-as tanévtől kezdődően pályaválasztási napot tartottunk. A foglalkozások bemutatásának, munkahelyek látogatásának nagy sikere volt a tanulók körében. A pályaválasztási vásár, a szervezett iskolalátogatások egyre jobban megalapozzák a reális iskolaválasztást.

A lemorzsolódás nagy veszélyt jelent tanulóink további képzettségének megszerzése szempontjából, ezért a tanulás támogatása, a középiskolára felkészítő foglalkozások hasznosak tanulóink számára. (Magyarból, matematikából, igény szerint idegen nyelvből.) A kistérségi esélyegyenlőségi pályázatok nyomon követik tanulóinkat a középiskolákban. Intézményünk a törvényi előírásoknak megfelelően visszajelzéseket kap a középfokú intézményektől. Jók a mutatóink, diákjaink az általános iskola elhagyása után is jól teljesítenek.

A kompetenciamérés eredményeit együttesen elemeztük, értékeltük a Pedagógiai Oktatási Központ munkatársával 2017 áprilisában. A módszertani megújulásunkat visszaigazolják a mérések, hiszen a sarkadkeresztúri tagintézmény javítani tudott az eddig elért eredményeken. Tantárgyi méréseket végeznek a pedagógusok a témakörök zárásakor, félévkor, tanév végén, melyet a munkaközösségek elemeznek a beszámolók elkészítésekor.

A pedagógiai program alapján a szabadidő hasznos eltöltésével megismertetjük tanulóinkkal szűkebb lakóhelyünkhöz kapcsolódó természeti, történeti értékeinket pl. Vésztő- Mágor, Szeghalom, Gyula-Városerdő.

Az egészségfejlesztés, környezettudatos szemlélet kialakítása a feladatunk. Az éves munkaterv eltöltésére nevelünk. Minden lehetőséget megragadunk a kirándulások szervezésére. Az Innovatív iskolák pályázatból kerékpárok állnak rendelkezésre túrákhoz. Sok helyet bejártunk már: Nagyszalonta, Geszt, Biharugra programjait ezeknek a céloknak megfelelően alakítottuk ki. Minden lehetőséget megragadunk, hogy tanulóinkat elvigyük a különböző versenyekre: tanulmányi, művészeti, sport területen egyaránt.

A köznevelési értékelési rendszer három területen is kapcsolódik egymáshoz: önértékelés, tanfelügyelet, minősítés. Elkészült a középtávú Intézményi önértékelési program, ami éves lebontásban meghatározza feladatainkat. A vezetők elkészítették önértékelésüket, a pedagógusoké pedig folyamatban van. Az önértékelést támogató munkacsoport koordinálja ezt a munkát.

A tanfelügyeleti látogatások is elindultak intézményünkben. A vezetői kinevezés 5. évében, a törvényi előírásoknak megfelelően, megtörtént az intézményvezető és a tagintézmény-vezető ellenőrzése.



A sarkadkeresztúri tagintézményt 2018. februárban intézményi tanfelügyeletre jelölték ki, az okányi iskolát pedig 2018. októberre. A közös dokumentumainkat felülvizsgálták, minden megfelelt a kritériumoknak.

A tankerület is felülvizsgálta dokumentumainkat, a kiegészítések a következő tanévre elfogadásra kerülnek.

A szakmai munkánkat pályázatokkal színesítjük. A pályázatok részben az esélyegyenlőséghez, részben pedig szabadidős tevékenységekhez kapcsolódnak.

**Az utóbbi időszak kiemelkedő pályázatait a következők voltak:**

<b>Pályázat azonosító száma</b>	<b>Pályázat címe</b>
TÁMOP-3.1.7.-11/2-2011-0437	"Kistérségi minták Okányból"
TÁMOP-3.3.8-12/2-2012-0061	"Együtt az esélyegyenlőségért"
TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0089	"Innovatív újítások az okányi és sarkadkeresztúri iskolában"
TÁMOP-6.1.2.A-14/1-2014-0001	"Teljes körű iskolai egészségfejlesztés"
TÁMOP-3.1.7-11/2-2011-0445	"Ajánljuk magunkat"

## **III.2. Fejlesztési elképzelés:**

Az általános iskola a tanulót az érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően felkészíti a középfokú iskolai továbbtanulásra. A fejlesztési programot, a törvényi előírásokat figyelembe véve és a helyzetelemzésből kiindulva fogalmazom meg. Az intézményünk működését meghatározó legfontosabb törvények:

### **3.2.1. Külső szabályzók:**

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A 110/2012. (IV.4.) Kormány-rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. Törvény
- A 51/2012 (XII.21.) EMMI rendelet a kerettanterv kiadásának és jóváhagyásának rendjéről és módosításai
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 31.) Korm. rendelet és módosítása
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- Gyulai Tankerületi Központ Fejlesztési terve

### **3.2.2. Belső szabályzók:**

A munkatervben figyelembevételre kerültek az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályzók is, így különösen:

- Szakmai alapidokumentum
- Pedagógiai program
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Házi rend
- Önértékelési Program

### **Tárgyi feltételek javítása:**

Mint ahogy a helyzetelemzésben ismertettem, az intézmény minden alapvető feltétellel rendelkezik a korszerű nevelés-oktatás megvalósításához. A fejlesztési törekvések az elhasználódás miatt kialakuló hibák javítására, az épületek állagmegóvására irányulnak. Mivel a fejlesztési tervemben nagy hangsúlyt kap a gyerekek szabadidős tevékenysége, ezért további kiszolgáló helyiségek, fejlesztőszobák kialakítása a célom. Okányban a Kossuth u. 6. szám alatti telephelyen megvalósul az EFOP-4.1.3.-17. pályázat: Köznevelési intézmények tanulását segítő terveinek infrastrukturális fejlesztése. A Kossuth utca 5-9.-ben pedig a padlóburkolatok folyamatos cseréje szükséges az elhasználódás mértékében.

Terveim között szerepel a főépület vizesblokkjainak teljes felújítása a nyílászárókkal együtt mind a két szinten.

Az épület többi részében a nyílászárók közül az ablakok állapota kielégítő, az ajtók cseréjét kell ütemezni az elhasználódás mértékében.

A délutáni programokhoz az udvaron lévő eszközök bővítését szeretném, a meglévő trambulínok és mászókak mellé további mozgáskoordinációt fejlesztő eszközök vásárlásával.

A gyakorlókertet rendszeresen művelni kell ahhoz, hogy a technika órák részévé válhasson.

Sarkadkeresztúron a nemrég teljesen felújított és berendezett iskola állagának megóvása a fő feladat a jövőre nézve. Mivel az udvar nagyobb része betonozott, ezért célom az, hogy néhány fa telepítésével növeljük az árnyékos részeket. Így a gyerekek a nyári programokon kellemesebben, a hűvösben tudnák eltölteni az időt. Az ünnepeken a vendégeinket is árnyékos helyen tudnánk fogadni. Hosszú távú terveim között szerepel a kerítés és a kapuk cseréje.

Az intézményünk IKT állománya elhasználódott. 10 évesek az interaktív táblák és a laptopok egy része. Javításuk költséges és körülményes, ezért egy új pályázat keretében szeretném frissíteni eszközeinket. Ez a folyamat a laptopok cseréjével már el is kezdődött. Új gépeink a napokban érkeztek meg, átadásuk folyamatban van. Ezt segíti az EFOP 3.2.4. pályázat Digitális kompetencia fejlesztése című kiemelt tankerületi projekt.

A 2018/2019-es tanév szeptemberétől bevezetésre kerül az E-napló. Az új laptopok megérkezésével minden pedagógus számára biztosított lesz a tárgyi feltétel a napi munkához.

Terveim szerint folyamatos képzéssel át tud állni a KRÉTA rendszer használatára a teljes nevelőtestület.

### **3.2.3. Vezetői elképzelések:**

Vezetői elképzeléseim között rövidtávon elsősorban - a törvényi feltételeknek megfelelően - a jelenlegi pedagógiai program kitűzött céljait szeretném megvalósítani. Hosszútávon várható az új NAT bevezetése, amelyre a nevelőtestületet is fel kell készíteni szakmailag. Ezzel egy időben változnak a kerettantervek is, amelynek bevezetése folyamatosan történik majd.

### **3.2.4. Kiemelt feladatom a pedagógiai munka terén:**

#### **3.2.4.1. Kulcskompetenciák fejlesztése**

- Anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése
- Matematikai kompetencia fejlesztése
- Természettudományos és technika kompetencia
- Digitális kompetencia
- Hatékony, önálló tanulás
- Szociális kompetencia
- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség fejlesztése

A témahetek, projektmódszer, kooperatív technikák, drámapedagógia, digitális lehetőségek, változatos eljárások a vizuális kultúra területén: ezek együttes alkalmazása előmozdítja a tanulás belső motivációját.

#### **3.2.4.2. A hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása:**

A tanórákon kívül, pályázati lehetőségek kihasználásával tudjuk biztosítani.

- EFOP 3.1.7. - Esélyteremtés a köznevelésben
- EFOP 3.3.1. - Tanoda a Református Egyházzal
- EFOP 1.4.2. – Gyermekesély program a kistérségben
- EFOP 3.3.2. - A köznevelés eredményességének növelése Okányban és környékén

Mindegyik pályázat más-más lehetőséget ad tanulóink számára. Összehangolt tervezéssel szeretném biztosítani a programokon való részvételt tanulóink és a tantestület számára.

#### **3.2.4.3. Tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása**

Erre a tevékenységre alkalmasak az intézmény hagyományos versenyei, amelyeket szeretnék tovább folytatni.

- Alsós kistérségi tanulmányi verseny
- "Kapkodd a lábad!" járási sportverseny
- "Foci kupa" felsősöknek

- „Sulikupa”
- Zrínyi matematika verseny
- Hagyományőrző matematika verseny
- Festőverseny
- Szavalóversenyek
- Őszapó kupa
- Összetartozás kupa
- Győzelem kupa

Terveim között szerepel a - munkaközösségek ajánlásait figyelembe véve - az alsó tagozatos tanulók számára is több versenyzési lehetőséget biztosítani intézményi szinten.

#### **3.2.4.4. Nemzeti hagyományokat őrző fiatalok nevelése**

Nemzeti hagyományok területén több rendhagyó órát és ünnepséget tervezek, amelyet az alapítványok támogatásával tudunk megvalósítani.

#### **3.2.4.5. Az önismeret kialakítása, fejlesztése**

Az önismeret fejlesztésére lehetőséget szeretnék biztosítani a szabadidős tevékenységek által és osztályfőnöki órákon. A tanuláson kívüli programoknak sokféle lehetőségét tervezem.

(Sport, kultúra, kirándulások, táborok, szakkörök.)

#### **3.2.4.6. Egészséges életmódra és környezettudatos magatartásra nevelés**

Ezen a területen először szülők támogatását szeretném megszerezni. A szülői értekezletek, beszélgetések, közös kirándulások alkalmasak ennek megvalósítására. A táborokat, kirándulásokat ennek jegyében tudjuk tervezni.

- EFOP 3.3.5. - Bentlakásos és napközis tematikus tanulási alkalmak megvalósítása
- Erzsébet-táborok

#### **3.2.4.7. Együttműködés a közösségekkel és a partnerekkel**

Az intézményünk hatékony működése érdekében elsősorban a Gyulai Tankerületi Központtal szeretnék jó kapcsolatban együttműködni. Települési szinten Okányban és Sarkadkeresztúron az önkormányzatokkal, továbbá minden olyan partnerrel, akikkel a tanulók érdekében együtt dolgozunk. A partnerek listája részletesen megtalálható az éves munkatervben.

### **3.2.4.8. Nyugodt kiegyensúlyozott légkör biztosítása**

Az a céлом, hogy a tantestület olyan tanulókat neveljen, akik képesek a társadalom változásaihoz könnyen alkalmazkodni. Gyakorlati tudással rendelkezzenek, sokoldalúan tájékozottak legyenek.

### **3.2.5. Kiemelt feladatom az oktatás területén:**

- Logikus gondolkodás fejlesztése
- Problémamegoldás tanítása
- Összefüggések keresésére nevelés
- Szabadidő újszerű eltöltése

Pedagógiai programunk alapján kiemelt hangsúlyt fektetünk a differenciálásra, a kooperatív technika alkalmazására. Segíteni szeretném a kollégákat ezen a területen belső hospitálások biztosításával, illetve a tankerületben ajánlott "Jó gyakorlatok" megtekintésével. A tantermekben való elhelyezést a tanulók számára úgy alakítom, hogy csoportmunkára alkalmas legyen. Az intézmény infokommunikációs lehetőségeit sokoldalúbb felhasználásra ajánlom a tanulóknak. A számítástechnika teremben délelőtt használt digitális tananyagokat elérhetővé szeretném tenni a gyerekeknek délutánra is, hogy segítse őket a felkészülésben.

### **3.2.6. Kiemelt nevelési célok:**

Olyan közösségek kialakítása a céлом, amelyben a tanulók jól érzik magukat. Fontosnak tartom a pedagógusok személyes példamutatását, és azt, hogy a tanulók problémáit diszkréten kezelve, megértően tudják megoldani.

A legfontosabb megoldásra váró feladat a tanulók agressziójának kezelése. Ebben első lépés a pedagógusok szakszerű felkészítése a konfliktuskezelésre. Később szeretném a szülőket is bevonni szakemberek segítségével a probléma megoldásába. Tanulóink fokozottan ki vannak téve társadalmunk veszélyeinek hátrányos helyzetükből adódóan. A jövőben még nagyobb hangsúlyt szeretnék fektetni a drog-prevencióra, és az internet veszélyeire. Ezeket szakértők bevonásával oldanám meg.

A nevelés területén a szülői házzal való kapcsolattartásban minőségi változást szeretnék, hiszen gyakran kommunikációs problémákba ütközünk. Szeretném, ha közelebb kerülnének egymáshoz a szülők és a pedagógusok elvárásai. Rendszeresíték tantestületünk életében olyan kötetlen beszélgetéseket, amelyen egy-egy problémát elemzünk a gyerekek nevelésével kapcsolatban. Erre alkalmasak a munkaértekezletek.

A fentiekben felsorolt elképzeléseket táblázatba foglalva összegezem:

Rövid távon	Közép távon	Hosszú távon
jelenlegi Pedagógiai Program célkitűzéseinek megvalósítása	átmeneti programok felülvizsgálata	további pályázati lehetőségek kihasználása
hiányszakok pótlása	nyitottság biztosítása	infrastruktúra fejlesztése -Okányban vizesblokk, nyílászárók, padló -Sarkadkeresztúron kerítés, kapuk
E-napló működtetése	hatékony fejlesztés	
agresszió csökkentése	pályázatok folyamatos megvalósítása	
délutáni foglalkozások átszervezése Pályázati programok megvalósítása érdekében	rendhagyó magyar és történelem órák	
Órarend rugalmasságának biztosítása	szülőkkel közös programok szervezése	
szakmai fórum a kistérségben	partneri kapcsolatok ápolása	
szakemberek biztosítása: -drogprevenció -internet veszélyei -agresszió kezelése		
kirándulások szervezése, táboroztatás		

## IV. Összegzés:

Intézményvezetői tevékenységemmel célokom olyan feltételek teremtése, amely hozzájárul a tanulói teljesítmény javulásához. Kollégáimat folyamatos önképzésre, továbbképzésre szeretném ösztönözni. A pedagógusok teljesítményének értékelését a kidolgozott terv alapján egyénre szabottan kívánom elvégezni vezetőtársaim segítségével. Munkámmal követni kell az oktatáspolitikai változásokat, intézményi céljainkkal kapcsolódni szeretnék a tankerületi munkához. Szakmai-vezetői ismereteimet a jövőben is folyamatosan fejleszteni fogom. Az intézményben folyó munka minőségét, megbízhatóságát a jövőben is a már megszokott színvonalon akarom tartani. Vezetői munkám során a partnerek szempontjait figyelemmel kísérem. Az intézményi önértékelési folyamat aktív részese szeretnék maradni a továbbiakban is. Az egymástól tanulás fontos érték számomra, törekedni szeretnék a "Jó gyakorlatok" átadására. Elkötelezett vagyok az intézmény, és annak céljai iránt.

Vezetői munkámat szeretném olyan légkörben végezni, ami a pedagógusokra és a tanulókra is pozitívan hat. Több időt és energiát akarok fordítani a közösségfejlesztésre. Tevékenységemet eddigi vezetőtársaimmal szeretném folytatni, Sarkadkeresztúron pedig a tagintézmény-vezető nyugdíjba vonulása esetén a közösség által támogatott kollégával.